

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Детский сад 154»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБОУ «№ 154»

Приказ № 3
От 10.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старш -подготовительной к школе группы
Бегишевой Т.А.
на 2020-2021 учебный год

Принято

Протокол педагогического совета

№_1_ от __ 10.09.2020 __

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2
Комплектование старшей подготовительной группы.....	2
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	3
Цели и задачи рабочей программы.....	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
Приоритетное направление деятельности	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7

2. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности.....	9
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9
Сетка образовательной деятельности	10
Учебный план реализации ООП ДО.....	10
План взаимодействия с семьями воспитанников	14

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.....	
Литература.....	

Содержание педагогической работы:

Количество. Учить различать количество предметов

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и их названию

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлению

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей подготовительной логопедической группы № 5 разработана в соответствии с основой общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 154м « Сюрприз» Советского района г.Казани, на основе примерной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой , Т.С. Комаровой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшеподготовительного дошкольного возраста

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

Конституция РФ, ст.43, 72;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об Образовании в Российской Федерации»;

СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г.» Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);

ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 г.Москва); 1041 от 31 августа .

Устав ДОУ

Возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей старшей подготовительной логопедической группы

На пятом, шестом году жизни дети более самостоятельные. Могут распределять роли начала игры и строят свое поведение , придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью , соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых , одни роли становятся для них более привлекательными , чем другие Прираспределение роли, могут возникать конфликты , связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст более активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия , в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктор. Могут заменить етали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов .Воспринимают величину объектов , легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление , дети способны не только решать задачу в наглядном плане , но и совершиить преобразование объекта , указать . в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения , если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

Цель, задачи рабочей программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка ребенка к жизни в современном обществе , к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Укрепление здоровья , приобщения к здоровому образу жизни . развитие двигательной и гигиенической культуры детей:

-Развитие гуманистической направленности отношений детей к миру , воспитание культуры общения , эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям .

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей , эмоционально-ценностных ориентаций , приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента ;

Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации , например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений , передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее . Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные , но этому их нужно социально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие , однако воспроизведение метрических отношений затруднено . Это легко проверить , предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец , на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения , но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному « минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в ходе реализации , которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- 5 Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 6.Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9.Строиться на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой , трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений.

Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития образования детей; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевой развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурнофиксированные предметные действия , умеет пользоваться бытовыми предметами (ложки , расчески, карандаша и т.д.). Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо» , «здравствуйте», «до свидания» , «спокойной ночи», (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах в детском саду, дома, на улице и старается следовать им.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых ; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку ; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 5 до 6 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Старшая подготовительная логопедическая группа, 2020 г-2021г.учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1
Познавательное развитие . Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие (развитие речи) (логопедия)	3
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	3
Лепка, аппликация	1
Музыка	2
Физическая культура	2
Общее количество	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в в центрах развития	ежедневно

Сеткам организованной образовательной деятельности

Старшая подготовительная логопедическая группа № 5,

2020-2021 учебный год

Понедельник

- 1. Рисование 8.50-9.20
- 2. ФЭМП 9.30-10.00
- 3. физкультура 10.10-10.40

Вторник

- 1.Развитие речи / логопедия 9.00-9.30
- 2.Развитие речи/логопедия 9.40-10.10
- 3.Музыка 10.20-10.50

Татарский язык в режимных моментах

Среда

1.Развитие речи	8.50-9.20
2.Музыка	9.30-10.00
3. Физкультура	10.10-10.40

Четверг

1.Окружающий мир	9.00-9.30
2.Конструирование	9.40-10.10
3.ФЭМП	11.00-11.30

Татарский язык, ПДД/ОБЖ в режимных моментах

Пятница

1.Лепка (аппликация)	9.00-9.30
2 Рисование/Логопедия	9.40-10.10
3. Рисование / Логопедия	10.20-10.50

Физкультура на свежем воздухе , татарский язык в режимных
Моментах

Учебный план реализации ООП ДО в старшей подготовительной Логопедической группе № 5

По примерной ООП ДО « От рождения до школы»

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- Подвижные игры,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры

Продолжительность и количество занятий – в неделю 30 мин

(2 занятия)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических

Представлений

-Беседы

-дидактические игры

-рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество занятий – в неделю 30 мин (2 занятия)

Речевое развитие

- Беседа

-составление рассказов

-Активизировать разнообразный словарь детей

-Викторины

-Совершенствовать фонетическое восприятие

- Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности:

-ОБЖ

-игровые проблемные ситуации

-беседы

Продолжительность и количество занятий в неделю 20 мин (1 занятие)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

Поручение

Игры

Беседы

ХБТ

Продолжительность и количество занятий - Ежедневно в режимные моменты 30 мин.(согласно СанПин, п.12.22.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- строительные игры

Продолжительность и количество занятий-ежедневно в режимные моменты 30 мин.

- Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка/ аппликация

Продолжительность количество занятий – 30 мин (3 занятия)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности:

- Беседы
- Слушание худ.произведений
- чтение
- разучивание стихов
- Театральная игра

Продолжительность и количество – в неделю -20 мин (2 занятия)

Музыкальная деятельность

- слушание
- импровизация
- исполнение

Музыкально-подвижные игры

- досуги
- праздники и развлечения

Продолжительность и количество занятий – в неделю 30 мин (2 занятий)

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2020-2021 учебный год

Сентябрь

- заключение договоров с родителями
- оформление сведений о родителях и детях
- оформление информационного блока для родителей
- групповое родительское собрание
- заключение договоров на доп.услуги

Ноябрь

- совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)
- консультация на тему «осторожно грипп»

Декабрь

- Оформление группы к новому году
- Изготовление игрушек для группы, «Украсим дружно группу, елочку»
- Организация и приобретение новогодних подарков

Январь

- Папка-передвижка на тему «пальчиковые игры с детьми»
- Индивидуальная беседа на тему «книга, как средство развития речи ребенка»
- Анкетирование на тему «Что умеет ваш ребенок»
- Игровая зона на участке из снега
- Консультация на тему «Сенсорные игры для детей старшего возраста»

Февраль

- Папка –передвижка на тему «зарядка полезна и интересна»
- Групповое родительское собрание
- Рекомендации папам по воспитанию детей старшего возраста
- Фотовыставка на тему « Мой папа самый лучший»
- Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
- Индивидуальная беседа на тему «режим ребенка»

Март

-Консультация на тему «Речь ребенка старшего возраста

-Праздник для мам «мамочку свою очень я люблю»

Консультация «Пальчиковые игры»

-Индивидуальная беседа по поведению детей

-Папка-передвижка «Наказание и поощрение»

-Физическое воспитание детей

Апрель

-Беседа «Как уберечься от ОРВ»

-Консультация «Прогулка и их значение для укрепления здоровья детей»

-Папка-передвижка « Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

Май

-Папка – передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

-Консультация «Будьте бдительны на улицах села»

-Групповое родительское собрание « Итоги за год о проделанной работе»

- Консультация «игры дома и на улице»

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы:

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

1.Веракса Н.В. «От рождения до школы»

2 Позина В.А. « Формирование элементарных математических понятий»

3 Гербова В.В. « Развитие речи в детском сад

- 4 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- 5.Соломенникова О.А « Ознакомление с природой в детском саду»
6. Белая Н.Ю. « Формирование основ безопасности у детей»
- 7.Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- 8.Лыкова И.А «изобразительная деятельность в детском саду»
- 9.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ

Режим дня детей 5-6 лет (старшая подготовительная логопедическая группа № 5)

Прием и осмотр детей

Свободная игра, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку , завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры,	
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.40-10.10
	10.20-10.50

Перерыв между НОД 10 минут

Подготовка к прогулке (игры наблюдения, труд)	10.50-12.35
Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная	12.35-12.45
Деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной час	13.10-15.0
Постепенный подъем , воздушные,водные процедуры	15.00-15.15

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику. Польник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы,	1525-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, НОД(для логопедической группы)	
Подготовка у ужину, ужин	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.45-18.00

**Традиционные события, праздники , мероприятия: « Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник»,
«День защитника Отечества», «Сабантуй» и т д.**

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры-

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги- Книга А.Барто, русские народные сказки, сказки С.Маршака, А.С.Пушкина, С.В.Михалкова, Б. Житкова, В.Бианки и многое другие

Центр театра- Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки- Уголок музыкальных инструментов, музыкальный центр, диски с музыкой, диски с детскими песнями.

Центр познания, конструирование- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности- оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр ИЗО деятельности- пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, альбомы, восковые карандаши, стаканы непроливайк, цветная бумага и картон.

Центр природы- Работа с календарем:пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды

Литература:

« От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-304 с

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе « От рождения до школы». Старшая группа

Волгоград: Учитель, 2012.

Л.И.Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет» Методическое пособие. М Мозаика-Синтез. 2009-2010 г

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», « Расскажи детям о» М.Мозаика-Синтез, 2010-2012 г.

В.В. Гербова « Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия 5-6 лет. Москва 2005 г.

Е.С. Евдокимова, Н.В.Дадокина. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.

Комплексное перспективное планирование старшая подготовительная группа.

Методическое пособие под редакцией Н.Е.Вераксы.

- Стеркина Р.Б. « Безопасность» учебно-методическое пособие. Санкт Петербург 2009 г.

-Николаева С.Н. « Юный эколог» Учебно-методическое пособие.2009 г.

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки в деском саду, М.Айрис-Пресс, 2009

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей подготовительной группе детского сада» М.Мозаика – Синтез, 2008г.

И.А.Помораева, В.А.Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность старших дошкольников»

-Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Р.Х.Гасanova « Я Родину свою хочу познать!». Уфа. 2007

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» М.Вентана-Граф, 2007 г., Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2005 г.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк.учреждений.-М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001 г.

Е.Н.Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»: Пособие для воспитателя дет.сада-М.Просвещение, 1981.

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада/Сост.А.В.Кенеман; Под ред.Т.И. Осокиной, - М.Просвещение, 1988

Правила дорожного движения. Старшая группа/ Сост.Л.Б.Поддубная-Волгоград: ИТД «Корифей»

Фазлыева Ф.Н. « Мой край-Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем»/Перевод с Башк.Магадеевой А.В.-Уфа: Китап, 2003 г.

Т.А.Шорыгина « Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Издательство ООО «Книголюб», г.Кимры, 2002 г.

Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост Н.П. Ильчук и др.- М.АСТ, 1999 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Я в мире коллективного пла	Формировать представления о себе	Создание
Человек (1-я-2-я фотографиями детей.	как о человеке; об основных частях	ката с
неделя сентября) нас хороший»	тела человека, их назначении.	Игра «Кто у
	Формировать первичное понимание Того, что такое хорошо и что такое	

плохо

Мой Дом развлечение	Повторить с детьми о родном городе	Тематическое
3-я неделя	(поселке) его названием , Мои объекты	
Октября-2-я игрушки	(улица, дом, магазин, поликлиника);	любимые
неделя ноября) детского творчества	транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)	Выставка

Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности
Новогодний утренник	
Праздник (3-я	(игровой, коммуникативной, трудовой, познава-
Неделя ноября-	тельно-исследовательский, продуктивной, музыкаль-
4-я неделя декабря)	но-художественной, чтения), вокруг темы Нового года
	И новогоднего праздника

Старшая подготовительная логопедическая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Повторить стихи с детьми к празднику	
4-я неделя августа	«День знаний». Цель: упражнять в умении	
1-я неделя сентября	читать стихи выразительно.	
	Провести беседу с детьми, как провел лето	

Осень 2-я-4-я неделя Повторить о элементарных представлениях Праздник осень

сентября	об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада	Выставка детского
твор-	Поговорить о сборе урожая, овощах, фруктах, ягодах, грибах.	чества Сбор
осенних	Собирать с детьми на прогулке разноцвет- ные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	листьев и коллективной работы-
создание	плаката	
краси-	Расширять знания о домашних животных , птицах. Поговорить об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью.	с самыми выми из
собран-		ных листьев
Зима (1-я - 4-я января)	Поговорить о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима» Выставка творчества.
детского		
Мамин день (1-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	
8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художест- Венной, чтения вокруг семьи, любви к маме, бабушке)	Мамин день

Народная игрушка (2-я-4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор При организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы Праздник народной игрушки.
Весна (1-я – 4-я неделя апреля)	Повторить о элементарных представлениях весны (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особен- ствами поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского
Лето (1-я-4-я неделя мая)	Повторить о представлениях о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах ягодах. Знакомить с некоторыми особен- ностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник « Лето «

